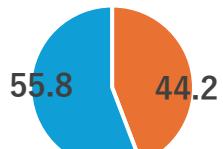


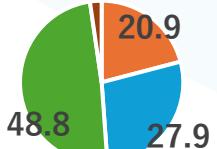
学級活動の学習過程

事前の指導① 実態把握アンケート

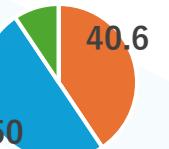
SNSでの投稿経験



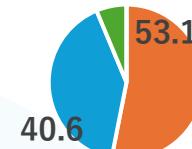
情報モラルに関わる学習経験



情報を確かめる意識の度合い



情報発信時の影響を考える



事前の指導② 理科「質量保存の法則」

単元で学んだことを使って、ウェブ上の実験動画の真偽を確かめてみよう！

まずは1つ目の動画は…



これって、酸化に当てはまるかな？

気体が逃げないように蓋をしてあるよね…

これって、はかりの数値がおかしくない？

理科の知識がちゃんとあれば、ありえない動画だと言うことができるのか。

何が本当かわからなくななりそう…

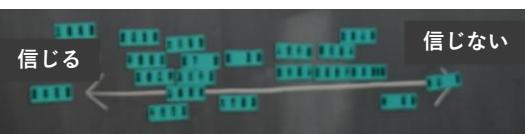
★あらゆる情報には、信ぴょう性の度合いが存在すること、正しいかどうか判断し扱っていく必要があることについて考えている。

ありえない現象になっていることが分かったね。知識を使って、きちんと判断することが大事！

本時の指導 学級活動(3)

アンケート結果から、みんなは動画を見る機会が多いみたいだね。どれぐらい信じるの？

理科の授業で、情報の信ぴょう性を確かめましたね。他にも、地震のデマが話題になりましたよね。



すっかり全部信じちゃいます！

あの理科の授業以来、信じられなくなっています…

つかむ

事前の指導や日常の話題を絡め、情報技術の特性の理解を促す

情報の信ぴょう性や扱い方について考え、自分が気を付けることを決めよう。

さぐる

各グループで、架空の投稿に対する信ぴょう性などについて検討



あまりにもありえなさ過ぎて、信用しないよ

そうかあ、私的にはあり得るかもと思つたんだけどな…

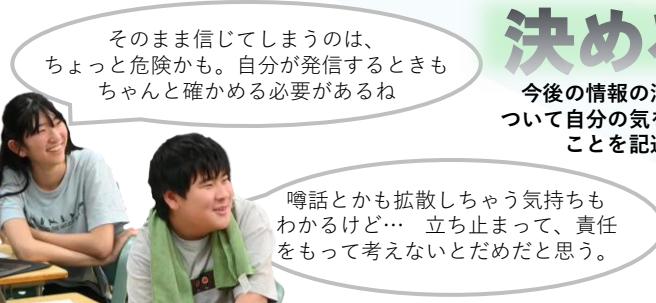
専門家の投稿ってあると信じやすくなるかも
危ないことだと、早く知らせなきゃって思って、拡散しちゃうかも

見つける

信じるかどうか、拡散するかどうかについて意見交流

決める

今後の情報の活用について自分の気を付けることを記述



そのまま信じてしまうのは、ちょっと危険かも。自分が発信するときもちゃんと確かめる必要があるね

噂話とかも拡散しちゃう気持ちもわかるけど…立ち止まって、責任をもって考えないとダメだと思う。

今後、情報をどのように活用していきたいですか？
情報を扱うときに大事なことはどんなことでしょうか

自分の行動や発言、受け取り方によって、どんな影響が出るか考えています。相手の気持ちや考えの尊重も必要だと思いました。

事後の指導 見取り場面の設定・行動・振り返り

総合的な学習の時間「パンフレットの作成」
学校行事「文化祭」普段の生活からの見取り